

### Proyecto de intervención: Estudio sobre conocimientos, actitudes y creencias de docentes, padres, madres y cuidadores sobre el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes en Empalme, Sonora, México

Autoras: Sandra Luz Mendoza Méndez, Diana María Castro Fragoso, Zaret Flores Bazúa, Diana Gabriela Ríos García, Liliana Guadalupe Valenzuela Valenzuela y Manuela Zazueta Toledo.

Asesora: Diny Luciano, Development Connections.  
Abril de 2022

## 1. Antecedentes

La violencia contra niñas, niños y adolescentes (NNA) es uno de los problemas de derechos humanos y desarrollo más extendidos en México. Según el informe anual de la UNICEF (2017) el 63% de los y las NNA en el país ha sufrido algún tipo de violencia psicológica o física por parte de un familiar, y una de cada diez mujeres menores de 20 años ha sufrido abuso sexual en algún momento de su vida<sup>1</sup>. Según la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (2016), la prevalencia de violencia sexual en el ámbito escolar alguna vez en la vida reportada por mujeres de 15 y más años en Sonora es 6.5%<sup>2</sup>. Igualmente, datos de la Fiscalía General de Justicia del Estado de Sonora indican que, entre el 2016 y primer semestre del 2021 se presentaron 2,396 denuncias por delitos sexuales en los que la víctima es persona menor de edad<sup>3</sup>.

Aunque el país y el Estado de Sonora cuentan con políticas, normas y estrategias para la prevención de las violencias y la protección de los derechos de la infancia, es necesario contar con información sobre conocimientos, actitudes y prácticas de docentes, padres, madres y cuidadores sobre el abuso sexual en NNA para diseñar estrategias de prevención efectivas, ya que estas poblaciones forman parte de los contextos más importantes en los que las y los NNA hacen vida.

#### El abuso sexual de NNA está marcado por el género

Las tasas de denuncias de explotación y abuso sexual de niñas suelen ser entre 2 y 3 veces más altas que las de los niños, aunque se ha comprobado que las de los NNA son más elevadas en algunos países, y en ciertos entornos institucionales. La mayoría de las víctimas en los materiales que muestran abusos sexuales infantiles en línea son niñas. (UNICEF, 2020)

## 2. Objetivos

- ▶ Describir las creencias, actitudes y conocimientos de padres, madres, cuidadores y docentes sobre la violencia sexual en NNA, los factores asociados, y el interés de estas poblaciones para participar en intervenciones preventivas.
- ▶ Desarrollar un proyecto de prevención primaria de la violencia sexual en NNA con estrategias multinivel dirigidas a familias y centros educativos de Empalme.

## 3. Métodos

**Poblaciones e instrumentos de recolección de datos.** Se aplicaron dos encuestas autoadministradas en línea utilizando Google Surveys, una dirigida a docentes de las cinco escuelas atendidas por la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular 147H (USAER); y otra para madres, padres y cuidadores del alumnado de estas escuelas. Las preguntas de ambas encuestas fueron adaptadas de distintas escalas de medición utilizadas en México y otros países.

**Reclutamiento de participantes y aspectos éticos.** La psicóloga de la USAER 147H solicitó a las y los directores de cada escuela compartir el enlace de la encuesta en grupos de WhatsApp de las dos poblaciones del estudio y se distribuyó una hoja informativa sobre el estudio entre potenciales participantes. Ambas encuestas estuvieron disponibles del 19 al 30 de noviembre de 2021, y fueron respondidas por 116 madres, padres y cuidadores y 30 docentes, respectivamente. Se implementaron medidas para garantizar el anonimato, la confidencialidad, el consentimiento informado, reducir daños no intencionales. Las y los participantes tuvieron derecho a detener la encuesta en cualquier momento y a no responder a cualquier pregunta.

**Limitaciones:** **a)** En investigaciones similares generalmente se combinan técnicas cualitativas (grupos focales) y cuantitativas (encuestas), sin embargo, debido a las restricciones impuestas en el marco de la pandemia por COVID-19 no fue posible desarrollar grupos focales con las poblaciones seleccionadas; **b)** Baja participación de docentes en algunos centros educativos. No obstante, se realizó un pilotaje de ambas encuestas para evaluar la extensión del instrumento, duración de su aplicación, orden de las preguntas y el lenguaje utilizado.

## 4. Resultados

### 4.1 Encuesta a madres, padres y cuidadores de NNA

#### 4.1.1. Características sociodemográficas

**Sexo y edad.** De 116 personas que respondieron la encuesta, el 88% (112) eran mujeres y el 12% (14) hombres. La edad promedio de las y los encuestados fue de 34.6 años.

**Nivel de estudios y situación de empleo.** El 49.1% (57) tiene la secundaria terminada, el 33.6% (39) cuenta con preparatoria, el 11.2% (13) tiene estudios universitarios, y el 6% (7) con nivel primario. El 61% (71) tiene trabajo remunerado y el 39% (45) reportó no estar trabajando al momento de la encuesta.

**Número de hijas e hijos.** El 35.3% (41) tiene dos hijos (as), el 34.5% tres, y el 18.1% (21) cuatro o más.

#### 4.1.2. Creencias y comportamientos en torno a la violencia física y emocional hacia las y los hijos

Tabla 1. Aceptabilidad de tipos de violencia hacia NNA ejercidos por familiares y docentes

Situaciones de violencia física y emocional	Frecuencia (%)			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
¿Usted cree que a veces es necesario usar la fuerza física para mantener la autoridad y disciplina en los hijos o hijas? (n=114)	1.8	0.9	46.5	50.9
¿Considera que ofender y humillar a sus hijos o hijas, no es tan grave como golpearlos? (n=111)	17.1	0.9	4.5	77.5
¿Cree usted que es aceptable que él o la docente golpee a un niño, niña o adolescente cuando él o ella se ha portado mal? (n=115)	0.9	-	0.9	98.2

Alrededor de la mitad está de acuerdo con el uso de la fuerza física contra las y los hijos como forma de mantener la autoridad y disciplina en al menos algunas circunstancias, y uno de cada cinco considera que las humillaciones y ofensas no son tan graves como la violencia física. La mayoría desaprueba el uso de la violencia física en NNA por parte de docentes.

### 4.1.3 Conocimientos y creencias sobre el abuso sexual de NNA

Tabla 2. Creencias y conocimiento sobre tipos de violencia sexual, conductas de agresores, y efectos en las víctimas

Situaciones de abuso sexual	Porcentaje (%)		
	Si	No	No se
¿Considera como abuso sexual el tomar fotografías sexuales de un niño, niña o adolescente con o sin su voluntad? (n=115)	93	5.2	1.7
¿Considera como abuso sexual el obligar a un niño o niña mirar pornografía? (n=115)	97.4	2.6	-
¿Considera como abuso sexual que un niño o niña vea o escuche a otras personas mientras tienen relaciones sexuales? (n=115)	93.9	3.5	2.6
Besar o abrazar a una niña, tocar partes de su cuerpo como sus pechos u órganos genitales, ¿Lo considera como abuso sexual? (n=115)	98.3	1.7	-
¿El abuso sexual es sólo cuando ocurre una penetración por parte del abusador o abusadora? (n=114)	21.9	78.1	-
<b>Conductas de los agresores</b>			
¿Suelen los abusadores utilizar formas para llegar a las víctimas como ganarse su confianza y darles regalos? (n=115)	97.4	1.7	0.9
¿Puede el abusador o abusadora engañar a la víctima y amenazarla para que no cuente lo que pasó? (n=114)	93.9	5.3	0.9
<b>Efectos del abuso sexual en NNA y conocimiento sobre medidas de autocuidado</b>			
¿El abuso sexual interfiere en el desarrollo psicológico del niño, niña o adolescente? (n=114)	93	2.6	4.4
¿Sabe usted a qué se refieren las medidas de autocuidado para prevenir el abuso sexual infantil? (n=114)	88.6	8.8	2.6

Nueve de cada diez personas encuestadas (os) reconoce situaciones que constituyen abuso sexual tales como: tomar fotografías sexuales de NNA, obligarles a mirar pornografía, exponerles a actos sexuales y tocamientos. Sin embargo, una (o) de cada cinco considera que solo es abuso sexual cuando ocurre penetración. Aunque nueve de cada diez encuestadas (os) identifican correctamente determinadas conductas de los perpetradores, el 6% no está de acuerdo o no sabe si el abusador o abusadora engaña a la víctima y la amenaza para que no cuente lo que pasó. Igualmente, el 7% no sabe si el abuso sexual interfiere en el desarrollo psicológico del/la NNA y el 11% no sabe a qué se refieren las medidas de autocuidado para prevenir el abuso sexual infantil.

#### 4.1.4 Actitudes sobre el abuso sexual en NNA

**Tabla 3. Aceptabilidad de ideas sobre las conductas de NNA en relación con el abuso sexual, y en torno a las relaciones intergeneracionales**

	Porcentaje (%)			Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
¿Las niñas, niños y adolescentes son responsables de que el abuso suceda? (n=114)	1.8	1.8	20.2	76.3
¿Las niñas, niños y adolescentes que llevan ropa muy reveladora provocan el abuso sexual? (n=114)	8.8	9.6	41.2	40.4
¿Las niñas, niños y adolescentes suelen mentir cuando platican que han vivido abuso sexual? (n=112)	7.1	22.3	38.4	32.1
Las relaciones de noviazgo entre mayores y menores de edad, con gran diferencia de años, ¿pueden ser aceptables? (n=113)	0.9	10.6	41.6	46.9

Nueve de cada diez personas encuestadas (os) rechaza la idea de que las y los NNA son responsables del abuso del que son objeto, sin embargo casi dos de cada diez considera que la forma de vestirse de las y los NNA provoca el abuso sexual. El 30% está de acuerdo con la idea de que las y los NNA suelen mentir cuando platican que han vivido abuso sexual y el 11.5% considera aceptable las relaciones de noviazgo entre mayores y menores de edad, con gran diferencia de años.

#### 4.1.5 Factores protectores

Según UNICEF (2020) los factores de riesgo de explotación y abuso sexual de NNA en distintos niveles incluyen: uso indebido de drogas de alcohol por parte de NNA, relaciones con compañeros sexualmente agresivos, limitada intervención por parte de instituciones encargadas de protección de NNA, así como las normas culturales que promueven la culpabilización de las víctimas y la exoneración de los perpetradores<sup>4</sup>. Tomando en cuenta que para prevenir el abuso sexual en NNA es necesario cambiar los entornos en que viven y sus relaciones sociales, se exploraron las prácticas de relacionamiento de madres, padres y cuidadores con sus hijas e hijos.

**Tabla 4. Prácticas de relación entre madres, padres y cuidadores, e hijas e hijos**

	Frecuencia (%)			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca (%)
Tenemos actividades de recreación o esparcimiento toda la familia, al menos una vez a la semana. (n=113)	14.2	24.8	54.9	6.2
¿Ha hablado a su hijo o hija de las medidas de autocuidado para prevenir el abuso sexual infantil? (n=114)	75.4	7.9	11.4	5.3
Si su hijo o hija presenta algún problema ¿acude con usted para manifestárselo? (n=114)	73.7	17.5	6.1	2.6
¿Dialoga con su hijo o hija sobre situaciones de riesgo de abuso sexual? (n=114)	59.6	16.7	14.9	8.8
¿Acostumbra a premiar o reconocer a sus hijos o hijas cuando cumplen con sus actividades, tareas u obligaciones? (n=116)	30.2	31	36.2	2
¿Vigilo continuamente lo que mis hijos o hijas hacen en internet? (n=112)	72.3	17	8.9	1.8

El 39% reportó que siempre o casi siempre realizan actividades de recreación o esparcimiento con toda la familia, al menos una vez a la semana. El 83% indicó que siempre o casi siempre ha hablado a su hijo o hija de las medidas de autocuidado para prevenir el abuso sexual infantil; y el 91% reportó que siempre o casi siempre cuando su hijo o hija presenta algún problema, acude a ella/el para manifestárselo. El 24% indicó que solo algunas veces o nunca dialoga con su hijo o hija sobre situaciones de riesgo de abuso sexual y el 38.2% manifestó que algunas veces o nunca acostumbra a premiar o reconocer a sus hijos o hijas cuando cumplen con sus actividades, tareas u obligaciones. Nueve de cada diez reportaron que siempre o casi siempre vigilan continuamente lo que sus hijos o hijas hacen en internet.

#### 4.1.6 Actitudes sobre prevención y denuncia del abuso sexual

Tabla 5. Actitudes hacia la comunicación a otras personas y la denuncia

	Porcentaje (%)			Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
Si un agresor sexual es familiar o amigo ¿es mejor mantener el secreto? (n=113)	-	-	9.7	90.3
¿Considera que el abuso sexual infantil no debe denunciarse, porque los niños, niñas y adolescentes sufren burlas o rechazo? (n=113)	-	-	12.4	87.6
¿La prevención del abuso sexual infantil es un tema que solo debe ser abordado por los cuidadores, padres o madres de familia? (n=113)	8.8	18.6	29.2	43.4

El 100% está en desacuerdo con la idea de que si un agresor sexual es familiar o amigo, es mejor mantener el secreto. Todas las personas entrevistadas desaprueban la idea de que el abuso sexual infantil no debe denunciarse, porque les NNA sufren burlas o rechazo. Sin embargo, el 27.4% considera que la prevención del abuso sexual infantil es un tema que solo debe ser abordado por los padres o madres de familia.

#### 4.1.7 Interés en capacitación, experiencia de abuso sexual en persona cercana y conocimiento sobre instituciones de apoyo

**Motivación en torno a la capacitación sobre abuso sexual de NNA.** El 92% de las personas que respondieron a la pregunta (104/113) indicó que le gustaría recibir capacitación acerca de la prevención del abuso sexual infantil y el 8% (9) contestó que no le interesa.

**Conocimiento de alguna persona cercana víctima de abuso sexual.** El 22.8% (26/114) afirmó conocer alguna persona cercana que fue o es víctima de abuso sexual, y el 77.2% (88) contestó que no.

**Conocimiento sobre instituciones de apoyo para NNA que sufren violencia.** En relación con la pregunta: ¿Si se enterara que su hijo o hija sufre algún tipo de violencia, ¿Conoce alguna institución para recibir orientación o apoyo para su hija o hijo?, el 53.5% (61/114) respondió afirmativamente, el 43% (49) indicó que no, y el 4% (5) contestó “No sé”.

## 4.2 Encuesta a docentes

De un total de cinco escuelas, 30 docentes respondieron a la encuesta y la tasa de respuesta fue 100% en todas las preguntas.

### 4.2.1 Características sociodemográficas

**Sexo y edad.** El 56.7% eran mujeres y 43.3% hombres. La edad promedio de docentes fue de 39.6, entre 24 y 62 años.

**Nivel escolar en el que laboran.** Primaria (60%) y secundaria (40%).

**Último grado de estudios.** Licenciatura (70%), Maestría (26.7%); y Doctorado (3.3%).

## 4.2.2 Actitudes y prácticas sobre violencia física y psicológica hacia NNA

Tabla 6. Aceptabilidad de violencias hacia NNA por familiares, docentes y pares

	Frecuencia (%)			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Es aceptable que un padre, madre, encargado o cuidador castigue físicamente a un niño, niña o adolescente cuando él o ella se porta mal.	3.3	-	26.7	70
Es aceptable que él o la docente castigue físicamente a un niño, niña o adolescente cuando él o ella se ha portado mal.	0.9	-	0.9	98.3
He ignorado a mis alumnos o alumnas como medio de castigo	-	-	6.7	93.3
Es normal que los alumnos o alumnas se hagan bromas hirientes entre ellos.	3.4	-	23.3	73.3

Solo el 70% considera que nunca es aceptable que un padre, madre, encargado o cuidador castigue físicamente a un NNA cuando él o ella “se porta mal”; y el 98% opina que nunca es aceptable que el o la docente castigue físicamente a un NNA cuando él o ella “se ha portado mal”. Nueve de cada diez personas encuestadas indicaron que nunca ha ignorado a sus alumnos o alumnas como medio de castigo; y el 26.7% señaló que siempre o algunas veces es normal que los alumnos o alumnas se hagan bromas hirientes entre ellos.

## 4.2.3 Conocimiento y creencias sobre el abuso sexual en NNA

Tabla 7. Creencias sobre perfil de los agresores y de las víctimas, sobre las características del abuso, de las prácticas de víctimas y familiares; y condiciones para denunciar.

	Frecuencia (%)			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Perfil de los agresores</b>				
Los abusadores son personas desconocidas para los niños, niñas, adolescentes y su familia.	3.3	3.3	80	13.3
Los agresores pueden ser personas propias del entorno del menor de edad.	6.7	63.3	30	-
Las niñas, niños y adolescentes pueden ser objeto de abuso sexual infantil por parte de sus profesores (as).	3.3	3.3	86.7	6.7
Un mayor porcentaje de agresores sexuales son hombres.	13.3	66.7	20	-
Una característica general de los agresores sexuales es el consumo del alcohol u otras sustancias.	10	30	60	-
<b>Perfil de las víctimas</b>				
La mayoría de los casos de abuso sexual infantil sucede en niñas y adolescentes mujeres.	6.7	63.3	26.7	3.3
El abuso sexual sólo se presenta en determinadas clases sociales.	-	3.3	30	66.7
<b>Características del abuso sexual</b>				
El abuso sexual siempre está acompañado de violencia física.	20	36.7	43.3	-
Las caricias en las partes íntimas de los niños, niñas o adolescentes ¿son manifestaciones de abuso sexual infantil?	86.7	6.7	6.7	-

	Frecuencia (%)			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Prácticas de víctimas y familiares, y condiciones para denunciar</b>				
Cuando un niño, niña o adolescente es abusado sexualmente lo informa inmediatamente.	6.6	3.4	80	10
Los padres, madres o cuidadores son los primeros en denunciar una situación abusiva.	10	33.3	56.7	-
Los testimonios de los niños, niñas o adolescentes son evidencias necesarias para reportar el abuso sexual infantil.	53.3	40	3.3	3.3

En cuanto al perfil de los agresores, el 13.3% indicó que nunca los abusadores son personas desconocidas para los NNA y su familia; y el 70% señaló que siempre o casi siempre los agresores pueden ser personas propias del entorno del menor de edad. El 86.7% consideró que algunas veces los y las NNA pueden ser objeto de abuso sexual infantil por parte de sus profesores (as); y el 80% manifestó que un mayor porcentaje de agresores sexuales son hombres. El 40% indicó que una característica general de los agresores sexuales es el consumo de alcohol u otras sustancias; y el 60% respondió que esto es así, algunas veces. En relación con el perfil de las víctimas, el 70% indicó que la mayoría de los casos de abuso sexual infantil sucede en niñas y adolescentes mujeres; y el 30% consideró que el abuso sexual sólo se presenta en determinadas clases sociales. Sobre las características del abuso sexual, el 56.7% consideró que siempre o casi siempre el abuso sexual está acompañado de violencia física, y el 86.7% indicó que siempre las caricias en las partes íntimas de NNA son manifestaciones de abuso sexual infantil. En torno a las prácticas de víctimas y familiares, y las condiciones para denunciar, el 10% opinó que siempre o casi siempre cuando un (a) NNA es abusada (o) sexualmente lo informa inmediatamente; y el 43.3% indicó que siempre o casi siempre los padres, madres o cuidadores son los primeros en denunciar una situación abusiva. El 93.3% manifestó que los testimonios de las y los NNA son evidencias necesarias para reportar el abuso sexual infantil.

#### 4.2.4 Situaciones de alerta, factores de riesgo y protectores

Tabla 8. Situaciones reportadas por el alumnado y relacionadas con el ámbito escolar

	Frecuencia (%)			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Reporte de abuso sexual e intercambio de sexo por dinero u otros</b>				
Algunos estudiantes me han comentado que han recibido algún tipo de abuso sexual.	23.3	-	3.4	73.3
Algunos (as) estudiantes manifiestan que les gusta hacer favores a cambio de dulces, regalos o dinero.	3.3	3.3	30	63.4
<b>Situaciones de alerta en los ámbitos familiar y vecindario</b>				
Los y las estudiantes reportan que pasan mucho tiempo en casa de sus vecinos o de otras personas.	-	3.4	63.3	33.3
Algunos (as) estudiantes me han comentado que se sienten incómodos con un familiar en particular.	3.4	-	43.3	53.3
Algunos(as) estudiantes manifiestan que no tienen confianza con sus padres, madres o cuidadores.	3.3	6.7	33.3	56.7
Los y las estudiantes comentan que sus padres con facilidad les permiten dormir en casa de compañeros (as) y amigos (as).	-	6.7	50	43.3

	Frecuencia (%)			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Redes sociales o otros medios digitales</b>				
Mis estudiantes me cuentan que están activos (as) en redes sociales y que aceptan solicitudes de amistad de personas que no conocen.	3.4	20	43.4	33.3
He identificado que algún (a) estudiante envía fotos con poca ropa a personas desconocidas.	3.3	-	20	76.7
Varios (as) de mis estudiantes han manifestado que dan su número telefónico a cualquier persona.	3.3	6.7	16.7	73.3
<b>Situaciones relacionadas con el ámbito escolar</b>				
Algunos (as) estudiantes comentan que no tienen información sobre la sexualidad y sobre el abuso sexual en particular.	-	20	40	40
En las reuniones con los padres, madres o cuidadores existe resistencia e incomodidad al hablar sobre educación sexual.	3.3	13.3	56.7	26.7
Me gusta preguntarles a mis alumnos (as) si se encuentran bien en sus casas.	46.7	23.3	23.3	6.7
En reuniones de padres, madres o cuidadores he identificado casos asociados con vulnerabilidad y riesgo de abuso sexual infantil.	3.3	6.7	36.7	53.3
Si un alumno (a) cambia su comportamiento pido apoyo al director (a), o al personal de USAER para conocer las causas.	66.7	6.7	23.3	3.3
Mis alumnos (as) conocen que la escuela es su lugar seguro y en caso de requerir apoyo saben que cuentan conmigo y todo el personal del centro.	66.7	23.3	6.7	3.3

El 46.7% reportó que siempre o algunas veces algunos (as) estudiantes han comentado que se sienten incómodos con un familiar en particular; y el 26.7% que siempre o algunas veces, algunos (as) estudiantes han comentado que han recibido algún tipo de abuso sexual. También las y los docentes reportaron que algunas veces, los y las alumnos les han comentado que: **a)** pasan mucho tiempo en casa de sus vecinos o de otras personas (63.3%), **b)** se sienten incómodos (as) con un familiar en particular (43.3%), **c)** no tienen confianza con sus padres, madres o cuidadores (33.3%); y **d)** sus padres/madres con facilidad les permiten dormir en casa de compañeros y amistades (50%). En cuanto al uso de redes sociales o otros medios digitales, las y los docentes indicaron que algunas veces: **a)** sus estudiantes les cuentan que están activos (as) en redes sociales y que aceptan solicitudes de amistad de personas que no conocen (43.4%), **b)** han identificado que algún (a) estudiante envía fotos con poca ropa a personas desconocidas (20%); y **c)** varios (as) de sus estudiantes han manifestado que dan su número telefónico a cualquier persona (16.7%).

En cuanto a situaciones relacionadas al ámbito escolar, el 40% indicó que las y los alumnos nunca han recibido información sobre sexualidad y el abuso sexual, el 26.7% reportó que nunca, en las reuniones con los padres, madres o cuidadores existe resistencia e incomodidad al hablar sobre educación sexual, el 6.7% indicó que nunca les gusta preguntar a sus alumnos (as) si se encuentran bien en sus casas; y el 53.3% indicó que no ha identificado casos asociados con vulnerabilidad y riesgos de abuso sexual. El 73.4% reportó que siempre o casi siempre, si un alumno (a) cambia su comportamiento pide apoyo al director (a), o al personal de USAER para conocer las causas; y el 90% señaló que siempre o casi siempre sus alumnos (as) conocen que la escuela es su lugar seguro y, en caso de requerir apoyo, saben que cuentan con ellas (os) y todo el personal del centro.



#### 4.2.5 Actitudes determinantes del abuso sexual en NNA

Tabla 9. Actitudes sobre factores asociados al abuso sexual

	Frecuencia (%)			
	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las niñas, niños y adolescentes son responsables de que el abuso suceda.	-	-	6.7	93.3
Creo que los niños, niñas y adolescentes son culpables del abuso sexual por provocar y seducir al agresor.	-	-	10	90
Solo las niñas pueden ser víctimas de abuso sexual.	-	6.7	3.3	90
Relaciones de noviazgo entre mayores y menores de edad, con gran diferencia de años, pueden ser aceptables.	-	3.3	26.7	70
Considero que los niños, niñas o adolescentes confunden abuso sexual con afecto y cariño.	6.7	46.7	23.3	23.3
Los juegos sexuales entre menores de la misma edad deben ser considerados como abuso sexual, por lo que debe haber una repercusión legal.	16.7	43.3	23.3	16.7
El abuso sexual infantil se produce principalmente en familias pobres, desorganizadas e inestables.	3.4	23.3	20	53.3

El 6.7% de las y los docentes está algo de acuerdo y algo en desacuerdo con la idea de que las (os) NNA son responsables de que el abuso suceda y el 10% algo en desacuerdo con la creencia de que las (os) NNA son culpables del abuso sexual por provocar y seducir al agresor. El 90% está totalmente en desacuerdo de que solo las niñas pueden ser víctimas de abuso sexual; mientras que el 30% está algo de acuerdo o algo en desacuerdo con las relaciones de noviazgo entre mayores y menores de edad, con gran diferencia de años, pueden ser aceptables. El 53.4% indicó estar totalmente de acuerdo o algo de acuerdo con la idea de que las y los NNA confunden abuso sexual con afecto y cariño; y el 60% indicó que los juegos sexuales entre menores de la misma edad deben ser considerados como abuso sexual, por lo que debe haber una repercusión legal. El 26.7% está totalmente de acuerdo o algo de acuerdo con la creencia de que el abuso sexual infantil se produce principalmente en familias pobres, desorganizadas e inestables.

#### 4.2.6 Actitudes y prácticas en torno al abordaje del abuso sexual de NNA

Tabla 10. Perspectivas sobre factores a considerar en el abordaje del abuso sexual en el ámbito escolar

	Frecuencia (%)			
	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Siento que el abuso sexual infantil es un problema que se debe manejar al interior de la familia.	13.3	13.3	20	53.3
Considero que los niños, niñas o adolescentes deberían recibir orientación escolar sobre la prevención del abuso sexual infantil.	96.7	3.3	-	-

	Frecuencia (%)			Totalmente en desacuerdo
	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	
Cuando sospecho de un posible abuso sexual infantil evito denunciarlo.	3.3	3.3	23.3	70
Siento que los problemas más difíciles de abordar en la escuela son los relacionados con el abuso sexual infantil.	23.3	46.7	20	10
En lo posible evito hablar de abuso sexual con mis alumnos (as) porque no estoy preparado para ello.	3.4	20	33.3	43.3
Considero que la escuela debería brindar herramientas preventivas en abuso sexual infantil para los y las docentes.	96.7	3.3	-	-
Me parece muy importante que se nos capacite en el manejo de los protocolos para atender el abuso sexual infantil.	96.7	3.3	-	-

El 26.6% de las y los docentes está totalmente de acuerdo o algo de acuerdo con la idea que el abuso sexual infantil es un problema que se debe manejar al interior de la familia; y el 100% consideró que las y los NNA deberían recibir orientación escolar sobre la prevención del abuso sexual infantil. El 70% está totalmente en desacuerdo con la aseveración “Cuando sospecho de un posible abuso sexual infantil evito denunciarlo”. El 70% está totalmente de acuerdo o algo de acuerdo con que los problemas más difíciles de abordar en la escuela son los relacionados con el abuso sexual infantil; y el 23.4% está totalmente de acuerdo o algo de acuerdo con el enunciado “En lo posible evito hablar de abuso sexual con mis alumnos (as) porque no estoy preparado para ello”. El 100% está totalmente de acuerdo o algo de acuerdo con que la escuela debería brindar herramientas preventivas en abuso sexual infantil para los y las docentes; e igual proporción considera muy importante que se les capacite en el manejo de los protocolos para atender el abuso sexual infantil.

#### 4.2.7 Estrategias de de prevención y autocuidado

Tabla 11. Conocimiento sobre derechos de NNA, y prácticas e instrumentos técnicos para el abordaje del abuso sexual en NNA

	Porcentaje (%)		
	Si	No	No sé
Conozco los derechos a los que tienen acceso niñas, niños y adolescentes.	100	-	-
Conozco los signos y síntomas de una víctima de abuso sexual infantil.	76.7	23.3	-
Estoy alerta para identificar en mis alumnos (as) conductas o actitudes de riesgo.	96.7	-	3.3
Incluyo en mi plan de trabajo actividades que contribuyan a la prevención del abuso sexual infantil.	50	40	10
Promuevo con mis alumnos (as) un ambiente en el que se destaque la comunicación, confianza y seguridad.	96.7	-	3.3
Conozco el protocolo a seguir para la atención en caso de abuso sexual infantil.	50	46.7	3.3

El 100% de las y los docentes reportó que conoce los derechos a los que tienen acceso NNA, tres de cada cuatro indicaron que conocen los signos y síntomas de una víctima de abuso sexual infantil; y nueve de cada diez manifestaron estar alerta para identificar en los alumnos (as) conductas o actitudes

de riesgo. Solo el 50% reportó que incluye en su plan de trabajo actividades que contribuyan a la prevención del abuso sexual infantil, y la mayoría (96.7%) señaló que promueve con sus alumnos (as) un ambiente en el que se destaque la comunicación, confianza y seguridad. Solo la mitad de las y los docentes reportó que conoce el protocolo a seguir para la atención en caso de abuso sexual infantil.

#### Conocimiento de persona cercana víctima de abuso sexual.

El 36.7% (11/30) indicó que alguna persona cercana fue o es víctima de abuso sexual.

## 5. Propuesta de intervención – Prevención

Con base en los resultados de las encuestas a madres, padres, cuidadores de NNA y docentes descritos en la sección 4, y revisión de buenas prácticas y estándares propuestos por la Organización Mundial de la Salud, UNICEF y otras agencias internacionales, se propone desarrollar un programa de prevención multinivel con tres componentes:

#### Estrategias educativas grupales con padres, madres y cuidadores de NNA.

- a. Talleres con padres, madres y cuidadores de NNA utilizando la metodología aprendizaje-servicio en la cual las y los participantes se convierten en replicadores de la información y transforman su realidad, generando recursos como carteles informativos sobre mitos/creencias y realidades del abuso sexual infantil; la creación de un directorio de instituciones y asociaciones civiles que realizan actividades de prevención del abuso sexual y otras violencias contra NNA y de aquellas que ofrecen servicios de atención y protección de NNA víctimas de cualquier tipo de violencia.
- b. Programa de promoción a la crianza positiva, a través de medios audiovisuales y otros recursos educativos que aborden algunos factores protectores: a) Las etapas del desarrollo y sus necesidades socioemocionales, b) La comunicación entre madres, padres e hijos, c) La regulación emocional, y d) la prevención en torno a otros factores de riesgo propuestos por UNICEF como uso indebido de drogas de alcohol por parte de NNA, relaciones con compañeros sexualmente agresivos, acceso a servicios de protección y atención de NNA; y las normas culturales que promueven la culpabilización de las víctimas y la exoneración de los perpetradores.

#### Estrategias de educación y formación a docentes

- a. Diseminación y capacitación del personal directivo y docente sobre el protocolo de acción cuando un alumno o alumna es víctima de algún tipo de violencia. Se diseñarán recursos informativos como carteles e infografías a ser colocados en lugares estratégicos y visibles o en la dirección de los centros educativos atendidos por la USAER 147H.
- b. Creación de materiales audiovisuales que puedan reproducirse en los consejos técnicos escolares sobre los siguientes temas:
  - ▶ Principales mitos/creencias y realidades del abuso sexual en NNA, con actividades de repaso y evaluación en la plataforma Kahoot!
  - ▶ Señales y alarmas del abuso sexual en NNA, con actividades de repaso y evaluación.
  - ▶ La función de las y los docentes, las y los directivos en la detección y prevención del abuso sexual en NNA.
  - ▶ Protocolo de actuación para la prevención, atención y erradicación de la violencia en las escuelas del Estado de Sonora.
- c. Diseñar una campaña de prevención del abuso sexual en NNA para implementarla dentro y fuera del centro educativo, con alcance comunitario y mediante las redes sociales.
- d. Desarrollar capacidades del personal docente para implementar estrategias didácticas para la prevención del abuso sexual infantil, utilizando técnicas participativas como cuentos, teatro, análisis de canciones, testimonios, análisis de casos, con miras a mejorar el conocimiento de las y los NNA sobre la violencia sexual.

## Elaboración de un manual de prevención del abuso sexual contra NNA en la educación básica.

Se utilizará como base el Manual Práctico de Prevención de la Violencia en la Escuela, priorizando los siguientes componentes<sup>5</sup>:

- ▶ Prevenir la violencia a través de actividades integradas en el plan de estudios: enseñar comportamientos seguros y promover relaciones de igualdad.
- ▶ Trabajar sobre los valores y creencias con el personal docente y capacitarles en técnicas de disciplina y gestión del aula positivas. Abordar las creencias y normas sociales, culturales y de género nocivas del personal docente; y fortalecer el apoyo que la administración ofrece a este personal.
- ▶ Responder a la violencia cuando se produce, la identificación de las víctimas de la violencia en las escuelas, la denuncia de la violencia en las escuelas, la asistencia a las víctimas, la labor con los observadores (presencia de otros estudiantes). Igualmente, el papel de las y los progenitores; y fortalecer las competencias necesarias del personal docente para responder a la violencia de manera apropiada.

Estas intervenciones se basan en la evidencia sobre estrategias efectivas descritas en INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra las y los niños. De esta forma, cumplimos con el principio de apoyarnos en la evidencia disponible para tomar medidas inmediatas, eficaces y sostenibles a fin de prevenirla<sup>6</sup>.

Para garantizar la implementación de los tres componentes del proyecto, en los meses de febrero y marzo del 2022 se llevarán a cabo las actividades de divulgación de los resultados entre actores claves:

- ▶ Encuentro con las autoridades locales del sector educativo 05 para la devolución de resultados del diagnóstico sobre los conocimientos, actitudes y creencias de docentes, padres, madres y cuidadores en torno al abuso sexual de NNA en Empalme, Sonora.
- ▶ Encuentro en los centros educativos durante el desarrollo del Consejo Técnico para diseminar los resultados del presente diagnóstico.
- ▶ Divulgación de la experiencia del diagnóstico y la elaboración de la propuesta de intervención en la Mesa Redonda organizada por el CIAD en el marco de la conmemoración del 8 de marzo y el cierre del Diplomado.

## Notas al final

- 1 Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2017). Informe Anual México 2017. México: UNICEF, c2017. (<https://bit.ly/3H8Mq6d>) En el dominio público.
- 2 Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016 : ENDIREH : informe operativo / Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México: INEGI, c2017. (<https://bit.ly/3gTp3Tm>) En el dominio público.
- 3 Plataforma Nacional de Transparencia (16 agosto del 2021). Fiscalía General de Justicia. Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicaciones. OFICIO No. CETI-DGTIC- DPJSI-196/21. (<https://consultapublicamx.inai.org.mx/vut-web/faces/view/consultaPublica.xhtml#inicio>) Información Pública.
- 4 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). "Acción para poner fin a la explotación y el abuso sexuales de las niñas, niños y adolescentes", UNICEF, Nueva York
- 5 Organización Mundial de la Salud (2020). Prevención de la violencia en la escuela: manual práctico [School-based violence prevention: a practical handbook]. Ginebra: OMS. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
- 6 Organización Mundial de la Salud (2018). Manual INSPIRE: medidas destinadas a implementar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. Ginebra: OMS. (<https://apps.who.int/iris/handle/10665/311034>). Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

## Reconocimientos

En memoria de nuestra amada compañera Manuelita Zazueta Toledo<sup>†</sup>, quien hasta su último día luchó por construir una sociedad que garantice la protección de los derechos humanos, principalmente de niñas y mujeres. Te recordaremos por siempre.

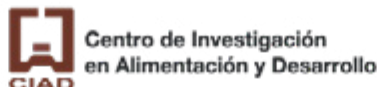
Agradecimiento especial por su apoyo y el compromiso a las y los profesores:  
Cecilio barreras Bórquez, jefe de sector de Educación Primaria Federal Guaymas- Empalme.  
Jesús Rivera Esquer, supervisor de la Zona XXI de Educación Especial.  
Salvador García Haro, supervisor de la Zona 86.  
Carlos Molina González, supervisor de la Zona 007.  
Óscar Armendáriz Urbalejo, supervisor de la Zona 908.  
Alejandra Yadira Meneses Velázquez, directora de la USAER 147H.  
Juan de Dios Castro Muñoz, director de la Escuela Primaria Jesús García.  
Liliana Gómez Maciel, directora de la Escuela Primaria Melchor Ocampo  
David Corral Arvayo exdirector de la Escuela Primaria Mario Silva, y directores interinos.  
Daniel Jacob Urías Favela, director de la Escuela Primaria Valentín Gómez Farías  
Brenda Suzeth Arvallo Morales, directora de la Escuela Telesecundaria 315

También un agradecimiento muy especial para las y los docentes, madres, padres y cuidadores de niñas, niños y adolescentes, que se tomaron el tiempo para participar en esta investigación, aportando información relevante para el diseño de esta propuesta.

Por último, agradecemos al Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, coordinadoras (es) y docentes del Diplomado internacional “Violencias de género y prevención. Formación para la intervención social”; y demás instituciones participantes, así como a la Fiscalía General de Justicia, al Sistema Integral de la Familia y al BAESVIM del Estado de Sonora, quienes aportaron datos importantes para el diagnóstico del proyecto.

**Para más información sobre el Diplomado Internacional Violencias de Género y Prevención, comunicarse con:**

**M.C. Gilda Salazar Antúnez - CIAD correo electrónico: [gisal@ciad.mx](mailto:gisal@ciad.mx) 662-289-24-00  
Programa de Estudios Socio Ambientales, Género, Diversidad y Etnicidad Desarrollo Regional**



Gobierno del  
Estado de Sonora

Secretaría  
de Economía



DIPLOMADO INTERNACIONAL  
**Violencias de género  
y prevención**

Formación para la intervención social

**Centro de Investigación  
en Alimentación y Desarrollo - México**